



Семинар – практикум

Ребенок одарен?

Цель: дать педагогам представление о технологии ТРИЗ, практические навыки использования приемов ТРИЗ-РТВ в играх, рекомендации педагогам по созданию условий для развития воображения, мышления, творческих способностей детей.

План проведения:

1. Приветствие
2. Игра «Знакомство»
3. Что такое ТРИЗ в детском саду (мини - лекция)
4. Давайте поиграем. (Знакомство с играми для детей)
5. Способности ребенка? (выступление психолога)
6. Как развивать детскую любознательность? (дискуссия)
7. Умеете ли вы отвечать на детские вопросы? (памятка для педагогов)
8. Экспресс – опросник: «Цветные анкеты»

Ход проведения:

Добрый вечер! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу! Это означает, что всех нас объединяет интерес к теме семинара - практикума.

Давайте встанем в круг. Под музыку я передаю мяч, музыка останавливается и тот, у кого мяч в руках, представляется и отвечает на вопрос: *с какого возраста, по вашему мнению, нужно развивать детскую любознательность?* Спасибо, всем за выраженное мнение! Прошу вас пройти за столы.

До 2-3 лет родители не придают значения тем знаниям и умениям, которые их малыш накапливает. Но чем ближе к школе, тем больше волнует вопрос: *«Способный ли он? Сможет ли хорошо учиться?»*

Способности у каждого свои. Увидеть и направить их развитие – задача родителей и педагогов.

Внимательный педагог всегда заметит интерес малыша к чему-то и постарается его укрепить.

Для того чтобы ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог в разумных пределах фантазировать, активно мыслить и изобретать, мыслить нестандартно, нам всем очень важно приобщиться к ТРИЗ - теории решения изобретательских задач.

Что такое ТРИЗ в детском саду./ мини – лекция/

Наше время – время перемен. Сейчас в России нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

К сожалению, современная массовая школа еще сохраняет нетворческий подход к усвоению знаний. Еще очень часто обучение сводится к запоминанию и воспроизведению. Детям дают знания в готовом виде и лишают их возможности делать открытия, так постепенно дети могут потерять способность к творчеству.

Последнее время делаются попытки выявлять и развивать творческие способности детей. Для этого создаются кружки по интересам, студии, новые программы. В школе все больше признания получает развивающее обучение.

Сотрудники нашего детского сада тоже пришли к выводу, что нельзя работать по- старому. Изменения, произошедшие в нашем обществе, требуют новых мыслящих людей. Американский ученый К. Тейлор отмечал: «Творческая деятельность оказывает огромное влияние на все общество в целом. То государство, которое сумеет лучше всего опознать творческие личности, развить их и создать для них самые благоприятные условия, будут иметь большое преимущество»

Мы считаем, что познание детьми окружающего мира должно происходить не только путем сообщения им какого-либо объема знаний, но и посредством творческой поисковой деятельности. Надо побуждать детей на основе имеющихся представлений делать открытия. Это будут открытия для себя.

Наш девиз: «Педагог, воспитывай так, чтобы ребенок был искателем и открывателем знаний» В. Сухомлинский.

Необходимыми компонентами творчества являются процессы мышления и воображения. Для того, чтобы ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог в разумных пределах фантазировать, активно мыслить, конструировать и изобретать.

В этом нам помогает ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Основатель ТРИЗ – Генрих Саулович Альтшуллер. Начал он придумывать и составлять свою систему еще в 1945 году. Но вначале он и его последователи внедряли ТРИЗ в технику. С 1987 года ТРИЗ пришел в детский сад. Многие педагоги разрабатывали эту теорию, внедряли ее приемы в соответствии с возрастными особенностями детей.

В целом тризовская педагогика не просто развивает фантазию, а учит мыслить системно, с пониманием происходящих событий, учить ребенка быть пытливым, любознательным, что очень важно для будущего школьника. Тризовская технология идет от ребенка, а не от взрослого: пусть гением будет ребенок, лишенный стереотипов в своем познании мира. Тризовцы считают, что если в детстве малыш придумывает, как спасти Колобка от лисы, то будучи взрослым, всегда будет изобретательным,

умеющим найти выход из любого, даже трудного положения. А это, согласитесь, очень важное для человека качество.

Тризовская педагогика ориентирована на личность ребенка, его индивидуальность, этой педагогике чужд авторитарный стиль общения с детьми, в ней преобладает доверительный, личностно-ориентированный стиль, что в свою очередь, очень благоприятно отражается на ребенке: ребенок раскомплексован, свободен в суждениях, умеет отстаивать свою точку зрения.

Одно из главных направлений ТРИЗ – знакомить детей с противоречиями. Это один из способов показать ребенку жизнь такой, какая она есть – противоречивой. Мы должны донести до наших ребят, что во всяком плохом, есть толика хорошего, и наоборот, в бочке меда есть ложка дегтя.

Вот для этого и была придумана интересная игра: «Хорошо-плохо» играть в эту игру и открывать настоящий окружающий мир нужно, действуя по правилам: все предметы, явления, поступки, сказки рассматривать сначала с хорошей позиции, а затем с плохой, но обязательно вернуться к положительному, чему-то хорошему, помня, что мы формируем совсем маленького ребенка.

Игра «Хорошо – плохо» может возникнуть неожиданно, когда вы с ребенком бываете дома, в зоопарке, по пути в магазин, а детский сад.

Игра будет проходить живо, если вы с ребенком будете проигрывать ее в ролях: мама говорит, что хорошо, а ребенок, что плохо (или наоборот). Кто первым закончил, то и проиграл.

Хорошо, если ваш малыш сам начнет эту игру. То есть, ежедневно встречаясь с массой проблем, явлений, предметов, он будет уже маленьким философом, анализируя окружающий мир и его противоречия, этим самым развивая свою речь, закрепляя ранее полученные знания.

Раннее детство – период накопления сенсорного опыта уже к концу 3-го года жизни ребенок владеет сравнивать предметы, группировать их по каким-то признакам. В дошкольном возрасте формируются мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Понимание имени признака является важнейшим инструментом формирования обобщения. Ребенок может понять, что звук, цвет, форма и др. – это признаки объектов. Формировать обобщенное понятие имени признака, научить выявлять и называть признаки, их значения. Базовой моделью стала модель: объект- имя признака – значение признака. Осваивать модель мы стали через Формы работы с детьми:

- Цепочка вопросов от воспитателя
- Использование дидактического пособия «Пчелка» по именам признаков
- Использование мультипликационного пособия Т. А. Сидорчук и Н.Н. Хоменко «Чикко и Вселенная»

О разных играх и методах мы поговорим, а также поиграем в следующей рубрике: **«Давайте поиграем»**

Игра «Хорошо – плохо»

Например: ЗИМА – это:

ХОРОШО:

Можно кататься на санках
Играть в снежки
Кататься на лыжах
Зимой «Новый год»

ПЛОХО:

холодно, можно замерзнуть
поскользнуться, получить травму
надо много одежды одевать
простыть и заболеть

И, тем не менее, зима – это замечательно!

«Да и нет»

Играют вдвоем или небольшой группой. Один из игроков загадывает какой-нибудь предмет, явление, событие и т. п. затем игроки задают вопросы . ведущий отвечает «да или нет» .так, методом исключения, задавая разные вопросы. Отгадывающий находит верный ответ . затем игроки меняются ролями.

Игры с Чикко

« Теремок с Чикко»

Цель: учить детей называть имя признака: цвет, форму

Игры с пособием «Пчелка».

На разные имена признаки.

Игра « Оживите круги». Уважаемые педагоги, превратите, пожалуйста, круги , которые нарисованы на листочках в предметы круглой формы. И т. д. и т. п.

Благодарю вас зато, что вы откликнулись на наш призыв и поиграли с нами. И пора перейти к следующему вопросу.

Показатели явно выраженных способностей в раннем возрасте.

- Малыш рано начинает говорить (к 1 году – 40-50 слов-символов)
- Высокая потребность в познании (много задает вопросов и главный из них «Почему?»)
- Своеобразная внимательность (замечают то, что другие не замечают)
- Повышенное любопытство (не гасите это стремление, направьте его в нужное русло)
- У способных детей с раннего детства хорошая память.

Все о способностях вам расскажет педагог- психолог Горячева О.Ф.

Способности ребенка

Встречаясь в жизни с разными людьми, наблюдая за ними в работе, сопоставляя их достижения, сравнивая темп их духовного роста, мы

постоянно убеждаемся в том, что люди отличаются друг от друга по своим способностям.

Всякая способность является способностью к чему-нибудь, к какой-то деятельности.

Доказано, что способности наследуются, примером этого служат существование семей, в которых несколько поколений проявляли однородную по своей направленности одаренность. Так, в семье Иоганна Себастьяна Баха в пяти поколениях его предков насчитывалось не менее 18 значительных музыкальных дарований. Наследственность может повлиять на способности, но не напрямую

Развитие способностей у детей совершается в процессе воспитания и обучения. Способности ребенка формируются посредством овладения в процессе обучения содержанием материальной и духовной культуры, техники, науки, искусства. В развитии способностей у ребенка является развитие у него так называемой готовности к обучению. Эта готовность к обучению и формируется на основе той подготовки, которую дает дошкольное воспитание. В способностях детей, как общих, так и специфических - обнаруживаются многообразные индивидуальные различия. Они определяются в успешности учебной работы, в том, что дети по-разному справляются с учебными заданиями, с разной глубиной осваивают систему знаний.

Рекомендации:

- Уже давно педагогами замечено, что развитие одних способностей автоматически ведет к развитию других. Поэтому, выявив одну способность, не следует забывать о других.
- Строить занятия с ребенком, нужно исходя из необходимости, как можно больше охватывать мыслительных операций.
- Оснащайте ребенка разнообразными способами познания окружающего мира.
- Находите те способы познания и тренировки мыслительных операций, которые нравятся вашему ребенку
- Учите ребенка не заикливаться на тех формах познания, которые стали привычными и гарантируют успех.

Все это помогает ребенку подсознательно выстраивать механизмы эффективного развития аналитических и творческих способностей.

В любом развитии следует исходить из интересов, проявляемых ребенком, но при этом учесть возможности его возраста и индивидуальные особенности малыша.

Тогда успех в развитии обеспечен!

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то нечаянно режут салфетки, то портят игрушки, с целью узнать, что там внутри. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему. Часто возникают вопросы: что это? Для чего?

Из чего сделано? Недаром их называют «почемучками».

Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Любознательны ли наши дети? *Послушайте в записи ответы детей.*

Вопросы:

- Любите ли вы загадки? Кто загадывает их вам дома?
- Чем любите заниматься больше всего?
- Принимают ли участие взрослые в ваших играх?

Вы услышали ответы детей. А теперь хотелось бы узнать ваше мнение.

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?
2. Всегда ли вы отвечаете на вопросы и всегда ли надо отвечать?
3. Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?
4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросом?

Представьте такую ситуацию:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» и слышит ответ: «Ты плачешь и небо плачет».

1. Согласны ли вы с ответом матери? Как бы вы ответили.
2. Как отвечать на детские «Почему», чтобы интерес, заключенный в вопросе не угасал, а развивался?
3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?
4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?
5. В. А. Сухомлинский советовал нам взрослым, оставлять что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще раз возвратиться к тому, что он узнал? А ваше мнение?

У вас на столах лежат памятки: «Как отвечать на детские вопросы». Заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Какой из них вы считаете наиболее важным в воспитании любознательности? Почему?

Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок. Вы загадали загадку, ребенок ответил. Будете ли вы удовлетворены ответом или зададите ему наводящие вопросы?

И еще один вопрос: как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы дать ребенку как можно больше сведений и глубоких знаний? Так, одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетний сын сам читает книги, предназначенные для школьников и умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. А ваше мнение?

В заключение нашей встречи вам предлагается экспресс - опросник **«Цветные анкеты»**

Уважаемые педагоги! Вам предложены три анкеты. Анкеты определенного цвета соответствует своя оценка нашей встречи

- Синяя - у нас остались нерешенные вопросы
- Зеленая – в целом встреча понравилась
- Красная - все было на высоком уровне.

Вам нужно выбрать одну анкету и опустить в ящик. Опрос анонимный.

До свидания! До новых встреч!

Как отвечать на детские вопросы

(памятка для педагогов)

1. Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на вопросы встречным «А ты думаешь как?»
6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдение за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть картинку.
7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.
8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос»

Используемая литература

1. «Использование ОТСМ-ТРИЗ в образовании» Материалы 5 Международной конференции , Ульяновск 2007;
2. Алиева Т.И. Антонова Т.В. и др. «Истоки» Базисная программа развития ребенка дошкольника, М Карапуз 2001;
3. Арнаутова «Педагог и семья» М. Карапуз 2001;
4. Батакова Г. А. Карюкина Н. А. Прозорова Н. И.» Родительский клуб – школа педагогических наук». Нягань 2007;
5. Васильева М. А. «Программа воспитания и обучения в детском саду» , М. Просвещение 1987;
6. Зак А.»Как ребенку стать умнее» М «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»1997;
7. Лелюх С.В. Сидорчук Т. А. Хоменко Н. Н. «Развитие творческого мышления , воображения и речи дошкольников», Ульяновск 2003;
8. Маломуд Н. И. – отв. ред. «Развитие мышления, воображения и речи дошкольников средствами ОТСМ – ТРИЗ» Ульяновск 2005;
9. Метенова Н. М. «Родительское собрание в детском саду. Ярославль 2000 ;
10. Метенова Н. М. Родительское собрание. Ярославль 1999;
11. Метлина Л. С. «Занятия по математике в детском саду» М. Просвещение 1985;
12. Петерсон Л. Г. Кочемасова Е.Е. « Игралочка» практический курс математики для дошкольников М. Ювента, 2008;
13. Сидорчук Т. А. – отв ред. «Учимся самостоятельно познавать мир» Ульяновск 2007;
14. Сидорчук Т. А. Корзун А. В. « Воображаем, размышляем, творим...» Мозырь: ООО ИД «Белый ветер» 2006;
15. Сидорчук Т. А. –отв. ред. «Сборник методических материалов № 2 МДОУ № 2 «Сказка» Ульяновск 2009;
16. Сидорчук Т. А. –отв. ред. «Сборник методических материалов МДОУ № 2 «Сказка» г. Нягань» 2005;
17. Сидорчук Т. В. –отв. ред. «Сборник методических материалов д/с Журавлик г. Нягань, выпуск 3»Ульяновск 2005;
18. Сидорчук Т.А. – отв. ред. «Учимся творчеству» Ульяновск 2006 ;
19. Смоленцева А. А. «Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием» М, Просвещение 1993;
20. Тарабарина Т. И. Ёлкина Н. В. «И учеба, и игра: математика»Ярославль Академия развития 1997;
21. Урунтаева Т. А. «Психология дошкольника»хрестоматия М «Академия» 2000;
22. Фидлер М. «Математика уже в детском саду» М. Просвещение, 1981;